



معیار ها

- ۹۰ درصد از دانش آموختگان در عرصه های آموزشی جذب شوند.
- ۸۰ درصد از دانش آموختگان توانایی تدریس مطلوب را داشته باشند
- ۸۰ درصد از مشتریان و یا افراد ذینفع از عملکرد آموزشی دانش آموختگان رضایت داشته باشند

۲. شاخص های عملکرد پژوهشی

- میزان پژوهش های انجام شده
- میزان پژوهش های انجام شده براساس نیاز جامعه
- میزان رشد تخصصی و حرفه ای از طریق انجام پژوهش، تالیفات و یا نشر کتب و مقاله، شرکت در مجامع علمی

معیار ها

- ۵۰ درصد دانش آموختگان مجری حداقل یک طرح پژوهشی مصوب در هر سال باشند.
- ۷۰ درصد پژوهش های انجام شده توسط دانش آموختگان براساس نیاز جامعه باشد.
- ۳۰ درصد از دانش آموختگان حداقل یک کتاب (تالیف یا ترجمه...) برای هر ۲ سال ارائه نمایند.
- ۹۰ درصد دانش آموختگان حداقل یک بار در سال در مجامع علمی خارجی و یا دو بار در سال در مجامع علمی داخلی شرکت نمایند.

۳. شاخص های عملکرد برنامه ریزی آموزشی

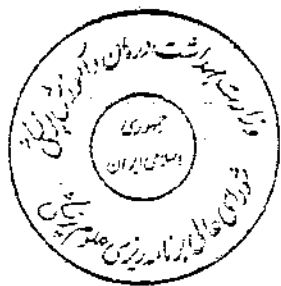
- میزان مشارکت دانش آموختگان در فعالیت های برنامه ریزی
- میزان مشارکت در امر برنامه ریزی در سطوح مختلف آموزش کلاسی، موسسه ای و یا کشوری.
- میزان همکاری در ارزشیابی برنامه های در حال اجرا و یا تدوین شده
- میزان همکاری در بازنگری برنامه های آموزشی
- میزان مشارکت در اصلاح برنامه ها

معیار ها

- ۸۰ درصد دانش آموختگان در ۵ سال آینده در امور برنامه ریزی مشارکت نمایند.
- ۱۰۰ درصد دانش آموختگان برنامه ریزی هایی در سطح کلاس انجام داده باشند.
- ۷۰ درصد دانش آموختگان برنامه ریزی هایی در سطوح موسسه ای انجام داده باشند.
- ۳۰ درصد دانش آموختگان در برنامه ریزی های کشوری مربوط به حرفه پرستاری مشارکت داشته باشند.
- ۸۰ درصد از دانش آموختگان بتوانند برنامه های در حال اجرا و یا تدوین شده را ارزشیابی نمایند.
- ۴۰ درصد دانش آموختگان براساس اصول بازنگری برنامه ها در امر بازنگری برنامه مشارکت نمایند.
- ۱۰۰ درصد دانش آموختگان برای اصلاح برنامه پیشنهادات لازم ارائه نمایند.

ب: ارزشیابی تکوینی

ارزشیابی تکوینی در هر نیمسال از طریق نظرسنجی از اساتید، مسئولین آموزشی و دانشجویان صورت می گیرد.



ارزشیابی برنامه:

ارزشیابی برنامه به دو صورت تراکمی و تکوینی صورت خواهد گرفت.

الف: ارزشیابی تراکمی:

برنامه آموزشی دکتری تخصصی (PhD) پرستاری براساس الگوی مبتنی بر هدف (Goal based) مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت.

اهداف ارزشیابی:

هدف کلی: بررسی و تعیین میزان دستیابی به اهداف کلی برنامه

اهداف ویژه: اهداف ویژه ارزشیابی براساس نقش ها تنظیم گردیده و شامل موارد زیر می باشند:

- ۱- تعیین نحوه عملکرد آموزشی دانش آموختگان دوره دکتری پرستاری
- ۲- تعیین نحوه عملکرد برنامه ریزی آموزشی دانش آموختگان دوره دکتری پرستاری
- ۳- تعیین نحوه عملکرد پژوهشی دانش آموختگان دوره دکتری پرستاری
- ۴- تعیین نحوه عملکرد حل مسئله و تصمیم گیری (مدیریتی) دانش آموختگان دوره دکتری پرستاری

نحوه انجام ارزشیابی برنامه

اجرای ارزشیابی به صورت ارزشیابی درونی و یا بیرونی انجام می شود و داده ها از طریق دانش آموختگان، مشتریان خارجی، کارگزاران، دانشجویان سال آخر، اساتید و مسئولین آموزشی گردآوری می شود.

مراحل ارزشیابی

مراحل ارزشیابی شامل: (۱) تصمیم گیری در مورد آنچه که قرار است ارزشیابی شود (توصیف برنامه ارزشیابی- مشخص کردن حیطه اطلاعات- تعیین مخاطبین و یا افراد ذینفع، الویت بندی موارد ارزشیابی)، (۲) طراحی برنامه ارزشیابی (تعیین اهداف، تدوین ابزار، تعیین معیار و شاخص، مشخص کردن روش ها و زمان ارزشیابی، تعیین منابع و محدودیت ها)، (۳) اجرای ارزشیابی، (۴) تحلیل و تفسیر داده ها و (۵) گزارش نتایج ارزشیابی و تصمیم گیری و ارائه پیشنهادات می باشد.

تواتر انجام ارزشیابی: ارزشیابی تراکمی هر ۵ سال یک بار صورت می گیرد.

شاخص های پیشنهادی برای ارزشیابی: شاخص های پیشنهادی براساس اهداف ویژه ارزشیابی برنامه دکتری تخصصی پرستاری ارائه شده، که عبارتند از:

۱. شاخص های عملکرد آموزشی

- میزان جذب دانش آموختگان در عرصه های آموزشی
- میزان تدریس مطلوب (بررسی نیاز، تهیه برنامه، اجرا و ارزشیابی) به دانشجو، همکار، مددجو و
- میزان رضایت مشتریان دریافت کننده آموزش