

کد درس: ۱۰

نام درس: اپیدمیولوژی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

اصول و مفاهیم اپیدمیولوژی

۱. دامنه اپیدمیولوژی (Scope)
۲. معیار های سلامت و بیماری
۳. استراتژی های طراحی پژوهش های اپیدمیولوژیکی
۴. مطالعه علیت در بررسی های اپیدمیولوژیکی
 - روابط علیتی
 - مراحل تعیین علت و معلول
 - خطاهای رایج در پژوهش های علیی (سوء گیری، خطاهای نمونه گیری و عوامل مخدوش کننده و ...)
۵. مطالعات همگروهی
۶. مطالعه مورد و شاهدی
۷. کارآزمایی تصادفی با گروه کنترل (RCT)

کاربرد اپیدمیولوژی در عملکرد های بالینی

اندازه گیری ها (Measurements)

۱. اعتماد (دقت)
۲. تعیین منابع خطا در اندازه گیری
۳. توصیف روش های کاهش خطاهای اندازه گیری
۴. تشخیص های بالینی (Clinical diagnosis)
۵. حساسیت و ویژگی آزمون
۶. پیش بینی وقوع بیماری ها
۷. تعریف روش ها و تفسیر نتایج آزمون ها
۸. اهمیت اپیدمیولوژی در امور بالینی
۹. حالات طبیعی و غیر طبیعی (Normality and abnormality)
۱۰. اثربخشی مداخلات (درمانی و ...)
۱۱. پیش آگهی (Prognosis)
۱۲. تجربه بالینی
۱۳. وضعیت بیماری



عملکرد مبنی بر شواهد (Evidence based practice)

۱. نکات نظری

۲. نکات عملی

کاربرد اپیدمیولوژی در مسائل محیطی

۱. بررسی و شناخت بیماری ها

۲. بررسی تحقیقات محیطی

کاربرد اپیدمیولوژی در مراقبت های بهداشتی

۱. نیاز به مراقبت های بهداشتی

۲. ارزشیابی مراقبت های بهداشتی

۳. اندازه گیری و برآیند های مراقبت های بهداشتی

۴. ارزیابی روش های جدید

به کارگیری آمار زیستی در اپیدمیولوژی

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

- 1-Vetter, Norman, Matthews, Ian. Epidemiology and Public Health Medicine. - Edinburgh: Churchill Livingstone, 1999.
- 2- Jekel, James, Katz, David, Elmore, Joann. Epidemiology, Biostatistics, and Preventive Medicine. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunders, 2001.
- 3-Mausner, Judith, Kramer, Shira. Epidemiology: An Introductory Text. 2nd ed. - Philadelphia: W.B. Saunders, 1985.



نام درس: اصول و فلسفه تعلیم و تربیت

کد درس: ۰۲

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت اصول و فلسفه تعلیم و تربیت و کاربرد آن در آموزش پرستاری

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

فلسفه، تعلیم و تربیت، تعریف، اصول و مبانی فلسفه تعلیم و تربیت

بررسی مکاتب تعلیم و تربیت و تحلیل و مقایسه هر یک از آنها:

- ایده الیسم و تعلیم و تربیت

- رئالیسم و تعلیم و تربیت

- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

- اگزیستانسیالیسم و تعلیم و تربیت

بررسی، ارزش شناسی و فلسفه تحلیلی مکاتب یاد شده

بررسی و نقد نظریه های تربیتی معاصر:

- پایدار گرایی

- بنیان گرایی

- پیشرفت گرایی

- نظریه بازسازی

سئوال های نهایی در تعلیم و تربیت:

- طبیعت انسان

- تکامل انسان

- هدف ها در تعلیم و تربیت

ماهیت و ساخت تئوری در تعلیم و تربیت:

- تفاوت تئوری در دانش تعلیم و تربیت با تئوری در علوم دیگر

- رابطه تئوری تعلیم و تربیت با فلسفه تعلیم و تربیت

- فلسفه و اصول تعلیم و تربیت اسلامی

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

- کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



کد درس: ۰۳

نام درس: فلسفه، نظریه های پرستاری و نظریه پردازی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری ۲ واحد، عملی ۱ واحد

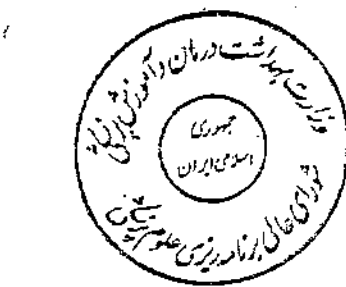
پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت فلسفه، اصول زیربنایی نظریه ها و روش های نظریه پردازی در پرستاری، روشهای تجزیه و تحلیل آنها و شناخت روش نقد و بررسی نظریه پردازی در پرستاری

سرفصل دروس

الف: نظری (۳۴ ساعت)

فلسفه پرستاری



- بررسی فلسفه های متداول در پرستاری

- ماهیت فلسفه پرستاری، فلسفه فرد و مراقبت

- دانش پرستاری و توسعه آن

- بررسی مقایسه ای فلسفه، مدل و نظریه در پرستاری

- فلسفه، قانون، اخلاق، قدرت، ارتباط و محدوده پرستاری

نظریه های پرستاری

- مروری بر مدل های پنداشتی و تئوری های متداول پرستاری

- هدف نظریه های پرستاری

- توسعه نظریه و نظریه پردازی و مباحث مربوط به آن

- آزمون نظریه ها

- موارد ساخت و اصول مدل های پنداشتی و نظریه های پرستاری

- تجزیه و تحلیل مدل های پنداشتی

- نقد و بررسی مدل ها و تئوری های موجود در پرستاری (حداقل ۵ مدل و نظریه متداول مورد بحث

قرار گیرد)

- بررسی و نقد روش های به کارگیری نظریه ها

ب: عملی (۳۴ ساعت)

در قسمت عملی دانشجوی موظف است با تعیین شاخص های قابل قبول جهت تعیین یک مدل قابل استفاده، مدلی را انتخاب و با استفاده از منابع و راهنمایی اساتید، کاربرد و اجرای آن را در عرصه مورد ارزشیابی قرار دهد و پیشنهادات لازم را جهت به کارگیری مدل به صورت سمینار و مکتوب ارائه نماید.

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجوی محور، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

- کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه

کد درس: ۰۵

نام درس: روش شناسی تحقیقات در پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: اپیدمیولوژی

هدف: شناخت پژوهش های کیفی و کمی متداول



سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

مقدمه ای بر مباحث تحقیقات در نظام سلامت

پژوهش کمی

- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش کمی
- تبیین روش های پژوهش کمی
- انواع تقسیمات پژوهش کمی (توصیفی-تحلیلی) و ویژگی های آن
 - همبستگی (Correlational)
 - مطالعه موردی (Case study)
 - مورد شاهدهی (Case-control)
 - مقطعی (Cross-sectional)
 - طولی (Longitudinal)
 - تجربی (شبه، نیمه، تمام) (Experimental: quasi, semi, pure)
 - کارآزمایی های کنترل شده تصادفی (RCT)
 - کارآزمایی در عرصه (Field trial)
 - هم گروهی (Cohort)
 - فرا تحلیلی (Meta analysis)
 - طرح های (Designs) مناسب برای انواع تحقیقات کمی
- روش های جمع آوری داده های کمی
- روایی و پایایی ابزار روش های نمونه گیری، انواع تورش
- جامعه و محیط پژوهش اخلاق در پژوهش
- تجزیه و تحلیل و جمع بندی (Aggregating) داده های کمی

پژوهش کیفی

- اهمیت، فلسفه و دیدگاه پژوهش
- خصوصیات تحقیقات کیفی، تعاریف، اجزاء تحقیقات کیفی
- تبیین روش های پژوهش
 - پدیده شناسی (Phenomenology)
 - قوم نگاری (Ethnography)

کد درس: ۰۴

نام درس: نظام های آموزش پرستاری در ایران و جهان

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را نقد، بررسی و مقایسه نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

مروری بر اصول ارزشیابی برنامه

عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و...)

بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران با توجه به نیاز جامعه و نظام آموزش در

سطح کشور و مقایسه آن با نظام آموزشی در سطح جهان

نقد و بررسی نظام ها و برنامه های آموزش پرستاری در ایران و جهان در قالب برنامه ریزی استراتژیک

- بررسی و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان
- بررسی و مقایسه محتوای دروس با مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان
- بررسی و مقایسه سیستم های اعتبار گذاری و تأیید کننده برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان
- بررسی و مقایسه نحوه اجرا برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان

بررسی و مقایسه موسسات و جوامع علمی، حرفه ای در ایران و جهان و نقش آن در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری

دانشجو موظف است پس از نقد و مقایسه نظام های آموزش پرستاری در ایران و جهان یک برنامه آموزش پرستاری در یکی از مقاطع پرستاری تدوین نماید.

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

- کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



- تاریخی (Historical)
- نظریه پایه (Grounded theory)
- مطالعه موردی (Case study)
- تحقیق عملی (Action research)
- تحلیل محتوا (Content analysis)
- هرمنوتیک (Hermeneutics)

- نمونه گیری (انتخاب شرکت کنندگان)
- روش جمع آوری داده ها (مصاحبه فردی، گروهی، مشاهده و)
- اعتبار و پایایی
- روند جمع بندی (Aggregating) و تحلیل داده ها

مثلث سازی (Triangulation)

- انواع، مزایا و معایب و کاربرد
- دانشجو موظف است با نظارت استاد درس تعدادی مقاله و رساله که از روش های مختلف پژوهش استفاده کرده اند مورد بررسی قرار داده و با توجه به یافته های خود دلایل انتخاب روش در مقاله را مورد بررسی قرار دهد (از هر روش متداول یک مقاله یا رساله)

ارزشیابی

- دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



کد درس: ۰۶

نام درس: نقد پژوهش های کمی و کیفی در پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت روش های نقد پژوهش های کمی و کیفی

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

روش های نقد در پژوهش های پرستاری

نقد پژوهش های کمی از نظر: وضوح مفاهیم و گام های پژوهش - مقایسه و تحلیل و ارزشیابی

موضوع و تعریف واژه ها

اهداف، سوال ها و فرضیه ها

جامعه پژوهش و نمونه گیری

ابزار، اعتبار و پایایی، تورش

جمع آوری داده ها

تجزیه و تحلیل داده ها و گسترش مفهوم

مزایا و محدودیت ها

ملاحظات اخلاقی

اصول نگارش

نقد پژوهش های کیفی از نظر: توصیف واضح (Descriptive vividness)، تناسب و دقت روش شناسی

(Methodological congruence/ rigor)، دقت تحلیلی (Analytical preciseness)، پیوند نظری

(Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance).

شناسائی پدیده مورد نظر

سئوال اصلی پژوهش، اهداف، جامعه

نمونه و نمونه گیری (روند انتخاب شرکت کنندگان)

اعتبار و پایایی داده ها

جمع آوری داده ها

تجزیه و تحلیل داده ها و گسترش و ایجاد مفهوم و مفاهیم اصلی

مزایا و محدودیت ها

ملاحظات اخلاقی

نگارش یافته ها

دانشجو در طول دوره مقالات رساله های مربوط با حرفه را با استفاده از روش های مختلف مورد بررسی و نقد

قرار داده به صورت بحث گروهی و مکتوب ارائه خواهد داد ضمناً طرح رساله خود را نیز ارائه خواهد نمود.



ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



کد درس : ۰۷

نام درس : آمار استنباطی

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: کسب مهارت در به کارگیری روش های تجزیه و تحلیل آماری داده ها در پژوهش



سرفصل دروس

الف: ۱/۵ واحد نظری (۲۶ ساعت)

۱. کاربرد آنالیز آماری در پژوهش های دو گروهی جور شده شامل آزمون های:
 - مک نامار (McNemar)
 - ویلکاکسون (Wilcoxon)
 - t مرتبط
۲. چگونگی کاربرد آنالیز آماری در پژوهش های سه گروهی و بیشتر جور شده، شامل آزمون های:
 - کوکرال P
 - فریدمن (Friedman)
 - آنالیز واریانس (Analysis of variance) برای تکرار و روش تعیین اختلافات، (روش شفه، Scheff's Procedure)
۳. چگونگی کاربرد آنالیز آماری در پژوهش های دو گروهی مستقل شامل آزمون های:
 - χ^2 (Fisher) و فیشر (Fisher)
 - من ویتنی (Mann-Whitney U)
 - t مستقل و F
۴. چگونگی کاربرد آنالیز آماری در پژوهش های سه گروهی و بیشتر مستقل شامل آزمون های:
 - مجذور کای (χ^2)
 - کروسکال والیس (Kruskal-Wallis)
 - آنالیز واریانس (ANOVA) یکطرفه و روش تعیین اختلافات (شفه)
 - روند
۵. کاربرد آنالیز آماری در پژوهش های همخوانی شامل:
 - آزمون اسپیرمن (Spearman)
 - آزمون پیرسون (Pearson)
 - رگرسیون خطی (Linear regression) و ...
 - نوع داده ها- فرضیه ها در انواع پژوهش
۶. کاربرد رگرسیون چند گانه خطی (Multiple regression analysis) در پژوهش های پزشکی
۷. کاربرد رگرسیون لوژیت (Logistic regression) در پژوهش های پزشکی
- آنالیز کوواریانس (Covariance analysis)

۸. کاربرد فاکتور آنالیز و روند استاندارد سازی شاخص های بهداشتی

۹. کاربرد روند نمونه گیری و عوامل موثر بر آن در انواع پژوهش کمی

ب: ۵- واحد عملی (۱۷ ساعت)

عملی: دانشجو موظف است با نظارت اساتید تجزیه و تحلیل داده ها را با استفاده از نرم افزارها انجام دهد.

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



نام درس: رویکرد های نوین تدریس

کد درس: ۰۸

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: کسب دانش و مهارت در به کارگیری روش های نوین تدریس

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

مکاتب روان شناسی پرورشی (شامل مکاتب تجربه گرایان- شناخت گرایان و یادگیری اجتماعی) و کاربرد

نظریه های آموزشی در تدریس

اصول روان شناسی یادگیری و انواع سبک های یادگیری

آموزش به روش سنتی

آموزش مهارت های اساسی تفکر -

مهارت های تفکر انتقادی در آموزش پرستاری، شیوه های تدریس در روش تفکر انتقادی

نگرش تازه بر یادگیری و تدریس

- نظریه های یادگیری و تدریس

- روش های تدریس و استراتژی ها

- آموزش گروهی (Collaborative teaching)

- آموزش مبتنی بر شایستگی (Competency based education)

- آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence based education)

- یادگیری تجربی (Experimental learning)

- یادگیری الکترونیک (Electronic learning)

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (Problem based learning)

- یادگیری روشمند (System based learning)

- یادگیری عملکردی- عملی (Performance learning- Practice based learning)

تعیین پیمان ها (Learning contracts and contracts assignment)

- آموزش انعکاسی (Reflecting)

- آموزش الگو مداری (Role modeling)

- آموزش مبتنی بر خدمات (Service learning)

- آموزش وظیفه مداری (Task based learning)

- آموزش مجازی (Virtual learning)

- آموزش در گروه های کوچک

- آموزش بالینی در پرستاری و ویژگی های یک آموزش بالینی اثر بخش

- رایزنی (Mentoring)

- آموزش آموزه ای- آموزش مبتنی بر ارشدیت (Percepting (assessor, preceptors)

- انواع شبیه سازها و نحوه به کارگیری آن در آموزش

نقش پژوهش در آموزش



ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



کد درس : ۰۹

نام درس : مدیریت آموزشی

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت نظریه های مدیریت آموزشی و کاربرد آنها در سازمان های آموزشی

سرفصل دروس (۵۱ ساعت)

تاریخچه مدیریت آموزشی

مروری بر نظریه های مدیریت و تئوری سازمان و رفتار سازمانی

ویژگی های سازمان های آموزشی

نظام آموزشی، اهداف، ارتقاء آن و عوامل موثر بر طراحی یک نظام آموزشی

قلمرو و وظایف مدیریت آموزشی

نظریه های مدیریت آموزشی و مفهوم سه بعدی

رهبری آموزشی، اصول رهبری آموزشی

- نظریه های انگیزش

- نظریه های رهبری

- سبک های رهبری

برنامه ریزی و توسعه و راهبردی در سازمان های آموزشی

اصول مدیریت تغییر در آموزش

خلاقیت و نوآوری در مدیریت آموزشی

سازمان های یاد گیرنده

بهره وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی

نظارت و کنترل در مدیریت سازمان های آموزشی

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محور، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در

صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



کد درس: ۱۰

نام درس: فناوری اطلاعات در پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنائی دانشجویان با مفاهیم فناوری اطلاعات و کاربرد های آن در خدمات بهداشتی، درمانی و معرفی سیستم های اطلاعاتی در پرستاری و شبکه های ارتباطات دوربرد می باشد.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- مفاهیم و پایه های فن آوری اطلاعات

- انواع تکنولوژی و کاربردهای فناوری اطلاعات (Information Technology) IT در آموزش، بهداشت و درمان، صنعت و

- تئوری و مدل های تعامل انسان و کامپیوتر

- سیستم های اطلاعات در نظام عرضه خدمات بهداشتی درمانی

کد گذاری اطلاعات بهداشتی در سیستم های کامپیوتری

فن آوری زیست پزشکی

سیستم های اطلاعات بیمارستانی

آشنائی با بانک اطلاعاتی بیمارستان های ایران و سایر کشورها

بیمارستان های مجازی

کاربرد کامپیوتر در پرستاری

سیستم های اطلاعاتی پرستاری

مسائل قانونی و اخلاقی در سیستم های اطلاعاتی

- مبانی اطلاعات دوربرد (Telecommunication)

- شبکه جهانی اینترنت و کاربردهای آن

- آموزش الکترونیکی (Electronic learning)

- فناوری اطلاعات در مهندسی مجدد سازمان ها (Electronic government)

- نقد بانک اطلاعاتی در ایران و سایر کشور ها (کار عملی دانشجویان در بیمارستان ها و ارتباط با

سیستمهای کامپیوتری)

ارزشیابی

دانشجویان یا رعایت اصل دانشجو محور، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.



نام درس: چالش های پرستاری

کد درس: ۱۱

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت دانشجویان از چالش های پرستاری و بحث و تبادل نظر و ارائه راهکارهای مناسب

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- سیر تحولات و مقررات پرستاری ایران
- دورنمای آینده پرستاری در ایران (پرستاری در ایران)
- فرآیند حرفه ای شدن در پرستاری (Professionalization process)
- فرآیند اجتماعی شدن حرفه (Socialization process)
- فرآیند جهانی شدن حرفه (Globalization process)
- هویت پرستاری و هویت های حرفه ای (Professional identity)
- اخلاق پرستاری
- پرستاری مبتنی بر شواهد
- پرستاری و قانون
- فاصله آموزش و پژوهش و خدمات پرستاری
- جایگاه پرستاری در نظام عرصه خدمات بهداشتی، درمانی... در ایران و جهان
- پرستاری و سلامت جامعه
- ارتباطات حرفه ای در پرستاری
- پرستاری و فرآیند پرستاری
- تهدیدها، فرصت های حرفه ای در پرستاری
- پرستاری و بیماری های نوظهور
- نسخه نویسی در پرستاری (Nurse prescribing)
- پرستاری و اقتصاد بهداشت



ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجوی محور، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع:

- کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه و مراجع ذی ربط.

نام درس: آزمون سازی و ارزشیابی

کد درس: ۱۲

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنائی دانشجو با اصول و مبانی آزمون سازی و ارزشیابی و کاربرد آنها در پرستاری

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

- سنجش و آزمون به عنوان مقدمه ای برای ارزشیابی

- انواع سنجش از نظر ماهیت موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر روش های کمی و کیفی)
- ویژگی های یک آزمون خوب: روائی، پایایی، عینیت، کارآمدی، شاخص های دشواری
- طراحی، تجزیه و تحلیل و تفسیر آزمون

- ارزشیابی

- تاریخچه، مفاهیم و تعاریف ارزشیابی
- اصول ارزشیابی
- انواع ارزشیابی از نظر: ملاک سنجش، اهداف، توجه بر فرآیند و برآیند کمی یا کیفی
- داده های مورد نیاز برای ارزشیابی
- مدل های ارزشیابی
- ابزارها و تکنیک های طراحی آن
- ارزیابی درونی
- ارزیابی برونی
- ارزشیابی ارزشیابی ها (فرا ارزشیابی) (Meta evaluation)

ارزشیابی

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

منابع

- کتب و مقالات معتبر و به روز مربوط

